

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

М.Н. Иванова, старший инженер отдела информационного обеспечения оперативно-служебной деятельности центра информационного обеспечения ФКУ НИИИТ ФСИН России, кандидат филологических наук

Т.Т. Кутукова, ведущий научный сотрудник отдела информационного обеспечения финансово-экономической деятельности центра информационного обеспечения ФКУ НИИИТ ФСИН России

Аннотация: В статье рассматриваются меры профилактики экстремизма среди молодежи в местах лишения свободы; в качестве наиболее важной меры обозначена психологическая работа с осужденными по формированию у них навыков распознавания попыток вербовки в радикальную группировку (по типичным обстоятельствам, фразам, доводам) и заблаговременной проработке правильных реакций, словесных формул для противостояния вербовщику. Отмечена важность усиления психологической работы в аспекте формирования толерантности среди осужденных, описан положительный эффект творческих конкурсов, способствующих сплочению осужденных, помогающих им преодолеть чувство одиночества и обрести единомышленников вне экстремистских объединений.

Ключевые слова: профилактика экстремизма, экстремизм, вербовка, толерантность, молодежь, места лишения свободы, УИС

Актуальность проблемы противодействия экстремизму со временем только нарастает, поскольку экстремизм (и терроризм как его крайнее проявление) угрожают национальной безопасности Российской Федерации, самим основам государственности и гражданского общества.

Как следует из представленных на графике данных Генеральной прокуратуры Российской Федерации [8], количество зарегистрированных преступлений экстремистской направленности ежегодно растет (рис.1).

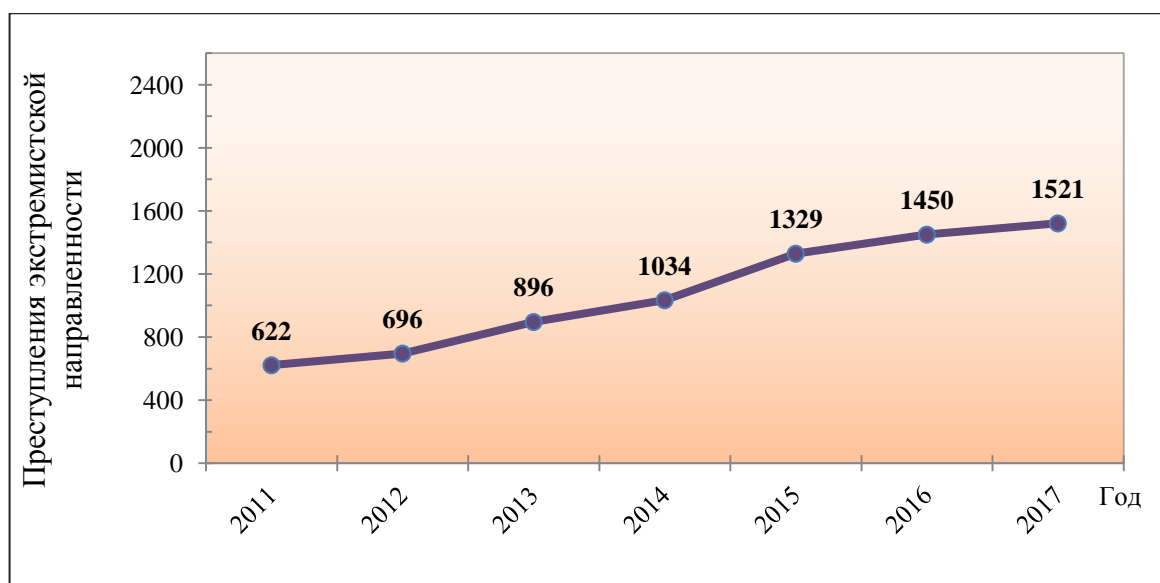


Рис. 1. Динамика зарегистрированных преступлений экстремистской направленности по России

В России ведется активная борьба с экстремизмом и терроризмом, она отражается и на законодательном уровне: в частности, принят Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон от 03.02.2014 № 5-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс РФ и статью 31 Уголовно-процессуального кодекса РФ» (ужесточение ответственности за экстремизм), Федеральный закон от 02.05.2015 № 116-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13.15 и 20.29 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» (усилена ответственность СМИ за экстремистские материалы), а также сформирована «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753).

Проблема противодействия экстремизму в местах лишения свободы является очень острой в связи со сложностью переубеждения, перевоспитания радикалов и опасностью вербовки ими среди осужденных все новых членов радикальных организаций. Иногда осужденный готов примкнуть к радикалам именно как к влиятельной группировке, которая может дать защиту, вербуемый уже постфактум начинает разделять идеологию своих «защитников», «наставников». Нужно учитывать и то, что вербовка может вестись совсем неявно, лицами, целенаправленно совершившими преступления небольшой тяжести ради возможности вербовать в местах лишения свободы людей, пока далеких от экстремизма, но уже озлобленных и настроенных деструктивно.

На данный момент разрабатываются различные пути искоренения экстремизма. Например, обсуждаются предложения содержать обособленно осужденных, совершивших преступления террористической и экстремистской направленности. Так, авторы статьи «Экстремизм в местах

лишения свободы» настаивают на создании для экстремистов и террористов «специально предназначенных исправительных колоний для отбывания наказания, назначенного по приговору суда, по аналогии с колониями особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы» [1]. Одна из уже реализованных мер противодействия экстремизму – постановка осужденных по определенным статьям на профилактический учет.

В системе ФСИН России активно разрабатываются теоретические и практические аспекты профилактики экстремизма. Казберов П.Н., говоря о результатах апробации в местах лишения свободы психопрофилактической программы, призванной скорректировать убеждения экстремистов, отмечает, что «программа, использующая лишь этические и законные методы психологического воздействия, не претендует на полное «излечение» бывших террористов и экстремистов от их взглядов – это просто невозможно» [5]. Коррекционные беседы с радикалами являются малоэффективными: переубедить их крайне сложно, зачастую они демонстрируют низкий уровень знания русского языка, образованности и, что самое важное, не настроены на конструктивный диалог с сотрудниками учреждений уголовно-исполнительной системы.

Однако профилактический диалог возможен именно с теми, кто еще не разделяет радикальных взглядов или сомневается на их счет.

Пожалуй, наиболее подверженной риску вербовки группой является молодежь. Во многом это обусловлено психологическими и возрастными особенностями: максимализм, агрессивность, конфликтность делают молодых людей восприимчивыми к радикальным идеям. Так что молодежь в местах лишения свободы вполне может оказаться под влиянием радикалов, выступающих в роли понимающих наставников.

Как же не допустить вербовки в местах лишения свободы, особенно среди молодежи?

Конечно, в данном случае важно учитывать особенности мировосприятия молодых людей. Согласимся с авторами статьи «Вопросы общесоциального предупреждения экстремизма в молодежной среде» в том, что новые меры ужесточения ответственности за экстремизм могут вызывать усиление агрессии среди молодежи, рост конфликтных настроений в обществе и героизацию экстремизма: «Используя сегодняшний потенциал СМИ, экстремисты могут создать себе образ мучеников и героев» [7].

В свою очередь, психолого-педагогическая работа с молодыми людьми – это конечно, длительный и трудоемкий, но весьма перспективный путь профилактики.

В условиях угрозы распространения экстремизма необходимо усилить воспитательную и психологическую помощь осужденным в учреждениях уголовно-исполнительной системы, скорректировать работу по их нравственному исправлению.

В первую очередь, нужно помочь каждому молодому человеку научиться распознавать попытку его вербовки радикалами, проработать

возможные варианты ответов и реакций на слова и действия со стороны вербовщика.

Эта работа может вестись психологом, подобные занятия должны способствовать формированию у осужденного стремления и умения противостоять вербовке в ряды радикалов. Необходимо помочь каждому сформировать собственные речевые и поведенческие паттерны на случай попытки вербовки: проиграть в сценках и диалогах, с помощью каких фраз или ситуаций вербовщик может попытаться найти подход к молодому человеку, осужденному к лишению свободы, как на них отвечать, как действовать.

По сути, такие тренировки развивают способности молодого человека к критическому мышлению. Кроме того, всякий человек негативно воспринимает явные попытки манипулировать им, а вербовка – это попытка манипуляции в конкретных целях. Так что осознание факта вербовки должно вызывать однозначное отторжение у прошедшего подготовку человека.

Второй важный аспект профилактики экстремизма – воспитание толерантности.

Толерантность и экстремизм – понятия взаимоисключающие, поскольку человек, способный уважать право другого на личное мнение, не станет действовать радикальными методами.

При этом нужно помочь молодым людям сформулировать собственные принципы, идеалы, ценности, определить круг требующих решения проблем (в том числе посредством тестирований и личных бесед). Каждый должен отрефлексировать себя как личность, это необходимый шаг для достижения уровня толерантного отношения к окружающим. «Человек, достигший самопринятия и самопонимания, способен и к межличностной толерантности, в основе которой лежит – осознанный и ценностно-осмысленный личностный выбор, в соответствии с которым человек, имея собственное мнение, позицию, уважает и признает право другого воспринимать и мыслить иначе, видит ценность многообразия, а также готов строить взаимодействие на основе понимания и учета других точек зрения» [4].

Третий важный аспект противодействия экстремизму в местах лишения свободы – организация творческого досуга для осужденных.

Творческая деятельность позволяет гасить отрицательные эмоции. Творческие объединения внутри мест лишения свободы могут стать ответом радикальным объединениям. Когда человек не просто окружен другими осужденными, а чувствует себя частью коллектива (трудового, профессионального или творческого), в который он вошел добровольно, его труднее завербовать, то есть заставить предать, сменить коллектив.

Кузьминым А.В. разработана педагогическая концепция социально-культурной профилактики экстремизма в молодежной среде. Исследователь описал модель социально-культурного содержания досуга, в рамках которого формируются «социально одобряемые паттерны поведения и навыки деятельности» [6]. Конечно, в местах лишения свободы непросто

организовать досуг социально-культурного содержания, так как осужденные изолированы от общества, одним из вариантов такого досуга для них может стать участие в творческих конкурсах разного уровня.

Можно привести немало положительных примеров организации досуга осужденных к лишению свободы и формирования творческих коллективов в рамках областных или федеральных конкурсов. Так, в учреждениях УФСИН России по Тверской области в феврале 2018 года прошел конкурс снежных фигур «Чудеса света». По сведениям официального сайта УФСИН России по Тверской области, итоги областного этапа подводятся в номинациях «Лучшая организация праздника по изготовлению снежных и ледяных скульптур», «Самое оригинальное представление указанной темы» и «Лучшая скульптура», на территориях исправительных учреждений осужденными возведены огромные разукрашенные снежные фигуры: Чудо-Юдо рыба-кит, Сфинкс, Царь-колокол, Колосс Родосский и другие зимние скульптуры [3]. Лепка фигур из снега способствует и физическому, и творческому, и нравственному развитию осужденных.

Важно, чтобы условия подобных конкурсов не требовали узкоспециальных навыков, это обеспечило бы каждому возможность участия. Увлеченное, азартное участие в конкурсах способствует сплочению, как отдельного отряда, так и всех осужденных исправительного учреждения в целом (на волне соревнования с другими учреждениями).

Проведение творческих конкурсов на федеральном уровне, а также формирование для их участников выставок-отчетов, представляющих лучшие работы, может способствовать осознанию осужденными своей причастности к общему, всероссийскому движению, воспитанию чувства патриотизма.

Примечательно, что в рамках конкурса зимнего ландшафтного дизайна в ФКУ ИК-20 ГУФСИН России по Приморскому краю осужденные проявили смекалку и за неимением снега создали сад камней [2]. Сад камней – явление культуры Японии, имеющее свою философскую подоплеку; композиция сада камней подчиняется определенным правилам и законам, с которыми можно ознакомить осужденных. Подобное практическое знакомство с культурой разных стран и особенностями мировоззрения других наций также способствует воспитанию толерантности.

Подводя итоги, следует отметить, что в целях профилактики экстремизма важно работать над формированием у осужденных речевых и поведенческих паттернов реагирования на попытку вербовки радикалами. Кроме того, необходимо помочь каждому осужденному осознать себя как цельную, толерантно настроенную личность, обладающую способностью критически мыслить, уважать права других и не поддаваться влиянию идей, которые опасны для общества. Наконец, важно организовать в местах лишения свободы разнообразный досуг, более широко вовлечь осужденных в конкурсы областного и федерального уровня; общность идей, целей будет способствовать сплочению осужденных к лишению свободы в творческие

отряды, коллективы и удерживать их от присоединения к иным группировкам.

Предложенные меры профилактики экстремизма среди молодежи в местах лишения свободы могут быть учтены при разработке программ, регламентирующих воспитательную и психологическую работу с осужденными, а также при планировании мероприятий, проводимых с участием осужденных.

Список использованных источников

1. Бакулина Л.В., Халилов Р.Н., Мустафина А.Р. Экстремизм в местах лишения свободы // Вестник экономики, права и социологии. – 2016. – № 4. – С.145–148.
2. В ИК-20 ГУФСИН России по Приморскому краю осужденные создали сад камней. Официальный сайт ФСИН России [Электронный ресурс] – URL: http://фсин.рф/news/index.php?ELEMENT_ID=376981 (Дата обращения: 20.03.2018).
3. В учреждениях УФСИН России по Тверской области проходит конкурс снежных фигур. Официальный сайт УФСИН России по Тверской области [Электронный ресурс] – URL: http://69.фсин.рф/news/detail.php?ELEMENT_ID=372921 (Дата обращения: 20.03.2018).
4. Звезда Г.П., Воскобоев А.И. Психологические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде. Учебно-методическое пособие. – М.: КРЕДО, 2010. – 28 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://scienceport.ru/upload/medialibrary/dfd/dfd1b0e9c276bbd87b722f75d9ea63fс.pdf> (Дата обращения: 22.03.2018).
5. Казберов П.Н. О психопрофилактической программе по противодействию распространению экстремизма среди осужденных в исправительных учреждениях // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2016. – № 1. – С.13-15.
6. Кузьмин А.В. Социально-культурная профилактика экстремизма в молодежной среде: автореф. дис. ... д-ра пед. наук по спец. 13.00.05. – Тамбов, 2012. – 47 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://disser.tsutmb.ru/uploaddocuments/autoreferati/2015/kuzmin-auto.pdf> (Дата обращения: 22.03.2018).
7. Леготин М.П., Голубых Н.В., Алимпиев С.А. Вопросы общесоциального предупреждения экстремизма в молодежной среде // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – № 3. – С.161-167.
8. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс] – URL: http://crimestat.ru/offenses_chart (Дата обращения: 20.03.2018).